

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель профкома

Юрина Е.М.

*Юрина*  
«20» *марта* 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

и.о. заведующего МКДОУ д/сад №489

Тилишевская Т.С.

*Тилишевская*  
«20» *марта* 2014 г.



**КОДЕКС**  
**профессиональной этики**  
**педагогических работников**  
**муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 489 комбинированного**  
**вида»**

Новосибирск  
2017

## I. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МКДОУ д/с № 489, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Кодекс) разработан на основании

- положений Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года №1155,
- единого квалификационного справочника и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации

1.2. Кодекс дополняет правила, установленные законодательством Российской Федерации об образовании.

1.3. Кодекс представляет свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях российского образования, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращённым к сознанию и совести каждого педагогического работника ДОУ. Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования.

1.4. **Цель Кодекса:** определить требования к личности педагога и основные нормы осуществления профессиональной деятельности во взаимоотношениях воспитателя с воспитанниками и их родителями, с педагогическим сообществом, администрацией и государством.

### 1.5. **Задачи Кодекса:**

- формирование методологической основы профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- установление и обобщение нравственно-этических норм деятельности педагогических работников и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
- содействие укреплению положительного имиджа ДОУ и авторитета педагогов;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников ДОУ;

- регулирование профессионально-этических проблем во взаимоотношениях участников воспитательно-образовательного процесса, возникающих в процессе совместной деятельности;

- обеспечение средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников ДОУ;

- воспитание высоконравственной личности педагогического работника, соответствующего нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

1.6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании.

1.7. Знание и соблюдение норм настоящего Кодекса является нравственным долгом каждого педагогического работника ДОУ и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.

1.8. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете ДОУ, затем утверждается и вводится в действие приказом заведующего.

1.9. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

## **II. Личность педагога ДОУ**

2.1. Требования к моральному облику педагогических работников ДОУ:

2.1.1. Внешний вид педагога при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать формированию уважительного отношения к педагогическим работникам, создавать приятное впечатление о педагоге, располагать к установлению эффективного взаимодействия в рамках осуществления воспитательно-образовательного процесса соответствовать принципам аккуратности, сдержанности и целесообразности, безопасности.

2.1.2. Педагог должен соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. На территории детского сада не допускаются ненормативная лексика, грубые просторечные слова; фразы, оскорбляющие человеческое достоинство детей и взрослых.

2.1.3. В процессе своей профессиональной деятельности педагогически работники обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету ДОУ;

- пренебрежительных отзывов о деятельности своего ДОУ, участниках воспитательно-образовательного процесса или проведения необоснованных сравнений его с другими ДОУ;

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

2.1.4. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен сказываться на престиже профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.1.5. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками, приоритетным является учёт интересов ДОУ в целом.

2.1.6. Педагог должен дорожить своей репутацией, в первую очередь быть требователен к себе.

2.2. Требования к профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ.

2.2.1. Профессиональная деятельность педагога характеризуется особой ответственностью перед воспитанниками, родителями воспитанников, обществом.

2.2.2. При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманизм;
- толерантность;
- профессионализм;
- законность;
- справедливость;
- ответственность;
- демократичность.

2.2.3. Современный педагог должен обладать следующими профессиональными качествами:

- трудолюбие;
- работоспособность;
- дисциплинированность;
- ответственность;
- настойчивость;
- умение поставить цель, определить задачи и методы ее достижения;
- стремление к систематическому повышению педагогической грамотности, профессионального уровня, качества своего труда.

### **III. Взаимоотношения внутри ДОУ**

Каждый участник воспитательно-образовательного процесса, взрослый или ребенок, рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

#### **3.1. Этика взаимоотношений с детьми**

3.1.1. Педагоги ДОУ должны относиться с уважением к человеческому достоинству детей, формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника.

3.1.2. Педагоги обязаны защищать детей от всех форм физического и психического насилия.

3.1.3. Педагоги обеспечивают условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечивают эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддерживают индивидуальность и инициативу детей через:
  - а) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - б) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - в) недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3.2. Взаимоотношения педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.2.1. Педагогические работники всегда уважительны и доброжелательны с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.2.2. Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников должны:

- начинать общение с приветствия;
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- строить коммуникацию в системе субъект-субъектных отношений с сохранением дистанции диктуемой социальными ролями «родитель» - «педагог».

3.2.3. Педагог осознает право родителей иметь собственный взгляд и личный подход к воспитанию своего ребенка. Семья — первичное и главное звено в воспитании ребенка. При необходимости педагог корректно рекомендует обратиться к специалистам службы сопровождения.

3.2.4. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей – о детях. Личное мнение педагога доводится до родителей в максимально корректной форме.

3.2.5. Отношения педагогов с родителями не могут оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.2.6. Педагог не имеет права вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать администрацию ДООУ с целью своевременного оказания помощи.

3.2.7. Панибратские отношения педагогов и родителей мешают профессиональной деятельности, способствуют распространению в родительской среде внутренней, закрытой информации, вредят имиджу учреждения. Коммуникация между родителем и педагогом должна вестись по имени-отчеству, с нейтрально-уважительным обращением на «Вы».

3.3. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.

3.3.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.

3.3.2. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

3.3.3. Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег и администрации. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть адресной, объективной, обоснованной, открытой.

3.3.4. Педагог не должен оставлять без внимания некорректное поведение, не этичные действия коллег.

3.3.5. Обращение сотрудников ДООУ друг к другу в присутствии детей, родителей, администрации, коллег по имени-отчеству.

3.3.6. Педагог имеет право на административную, медицинскую, психологическую и методическую помощь внутри учреждения.

3.4. Взаимоотношения педагога с администрацией ДООУ.

3.4.1. Педагогические работники выполняют разумные указания администрации и имеют право подвергнуть их сомнению в порядке, установленном действующим законодательством.

3.4.2. Взаимоотношения педагогов с администрацией ДООУ строятся на принципах:

- уважения,
- дисциплины,
- соблюдения субординации,
- добросовестного выполнения, как своих прямых должностных обязанностей, так и других заданий, не описанных в должностных инструкциях, но напрямую относящихся к сфере и специфике деятельности ДООУ.

3.5. Взаимоотношения администрации ДООУ и педагогов.

3.5.1. Взаимоотношения администрации ДООУ с подчинёнными строятся на принципах:

- открытости,
- предоставления равных возможностей для выполнения своих обязанностей,
- поддержки инициативности,
- понимания специфики работы и разделения ответственности за результаты работы,
- непредвзятости и справедливой оценки результатов работы.

#### 3.5.2. Администрация ДООУ для педагогических работников должна:

- быть образцом профессионализма и безупречной репутации, способствовать формированию в ДООУ благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата;
- формировать установки на сознательное соблюдение норм настоящего Кодекса;
- регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики;
- оказывать морально-психологическую помощь и поддержку педагогам ДООУ, вникать в их запросы и нужды;
- обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений;
- способствовать максимальной открытости и прозрачности деятельности ДООУ с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, когда из-за недостатка необходимой информации в обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий педагогических работников.

#### 3.5.3. Представители администрации не имеют морального права:

- перекладывать свою ответственность на подчиненных;
- использовать служебное положение в личных интересах;
- проявлять формализм, высокомерие, грубость.

### **IV. Ответственность за нарушение настоящего Кодекса**

4.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательного учреждения и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.