



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 489 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**(МКДОУ д/с № 489 комбинированного вида)
Высоцкого ул., д. 21, Новосибирск, 630133
Тел./факс (383) 240-91-12
ИНН 5405112061/ КПП 540501001**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета МКДОУ д/с № 489
_____ / Н.А. Гребенюк
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МКДОУ д/с № 489
_____ / С.Г. Зорина
«__» _____ 20__ г.



ПРИНЯТО

На Совете учреждения
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КАБИНЕТЕ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида



ПОЛОЖЕНИЕ

о кабинете учителя-дефектолога

1. Общие положения

1.1. Положение о кабинете учителя - дефектолога (далее - Положение) разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 489 комбинированного вида».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС ДО, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МКДОУ и направлено на реализацию Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», пунктом 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.3. Кабинет учителя - дефектолога создан для оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

1.4. Кабинет создан с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-дефектолога, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-дефектолога, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

1.5. Кабинет учителя - дефектолога является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- осуществление необходимой коррекции детей дошкольного возраста с ЗПР;
- развитие высших психических функций воспитанников.

1.6. Непосредственное руководство работой кабинета учителя - дефектолога осуществляется администрацией Учреждения.

2. Зачисление детей для занятий с учителем - дефектологом.

Зачисление детей для занятий с учителем- дефектологом осуществляется на основании заключения психолога - медико - педагогической комиссии по разновозрастному принципу из числа воспитанников с ЗПР.

3. Цели и задачи кабинета дефектолога

- обеспечение условий для оптимального психического развития детей с ЗПР,
- коррекция нарушений в развитии, подбор и адаптация методов и приемов коррекционного воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР;
- разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

3.2. Основной принцип работы - индивидуальный подход к детям, что выражается:

- В поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей.
- Разработке индивидуально образовательного маршрута и коррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей
- Выработке и реализации эффективных методов оказания коррекционной помощи и поддержки ребенку с ЗПР.

4. Организация деятельности кабинета учителя - дефектолога.

4.1. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний образовательной деятельности;

- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
 - оснащением кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями:
- совместной работой учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами Учреждения.

4.2. Основной формой организации коррекционно-образовательной работы является образовательная деятельность, которая проводится в часы, предусмотренные графиком работы учителя - дефектолога.

4.3. Общая продолжительность коррекционных занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и требованиями СанПиН.

4.4. Рабочее время учителя - дефектолога составляет 20 (двадцать) часов в неделю, пять дней в неделю по 4 часа (в соответствии с графиком на текущий год).

5. Общие требования к кабинету учителя - дефектолога.

В помещении кабинета находятся шкафы, для хранения разнообразных учебных средств и материалов для использования детьми во время занятий. Все средства и материалы сгруппированы в шкафах в определенном порядке.

6. Санитарно-гигиенические требования к кабинету

6.1. В кабинете располагаются столы и стулья для детей, расположенные в однорядной расстановке.

6.2. Каждый воспитанник обеспечивается удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

7. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета

В кабинете находится

7.1. Методическая литература по проблеме обучения детей с ЗПР в соответствии с АООП ДО.

7.2. Дидактический материал по основным темам обучения

7.3. Диагностический материал для обследования детей. •

8. Оснащение кабинета учителя-дефектолога

8.1. Организация пространства:

- Зона первичной консультативной работы

- Зона индивидуальной работы с детьми

- Зона учебной работы с детьми

8.2. Оснащенность оборудованием.

Мебель:

1. Рабочий стол для педагога.

2. Шкафы и полка для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы

3. Столы для детей

4. Стулья

5. Доска, расположенная на высоте, соответствующей росту ребенка 6. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением

9. Организация коррекционной работы в кабинете учителя -дефектолога.

9.1. Занятия с воспитанниками проводятся, как индивидуально, так и в подгруппе.

9.2. В консультационные часы учитель - дефектолог проводит консультации с родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ;

9.3. В дефектологическом кабинете ведется следующая документация:

- Нормативно-правовые документы: положение о группе компенсирующей направленности, должностная инструкция.

- Текущая документация: Личные дела дошкольников, журнал учета посещаемости индивидуальных занятий детьми, годовой план работы учителя-дефектолога, АООП ДО, расписание индивидуальных и подгрупповых групповых занятий, график работы учителя - дефектолога, календарный план работы учителя дефектолога, положение о кабинете учителя - дефектолога, отчеты о проделанной работе за год, журнал консультаций с родителями.

10. Ответственность за кабинет

10.1. Учитель-дефектолог постоянно:

- контролирует и соблюдает сохранность имущества, которым оборудован кабинет;
- выполняет санитарно-гигиенические нормы во время учебного процесса;
- пополняет учебно-методическую базу кабинета.

10.2. Учитель-дефектолог соблюдает инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдает трудовую дисциплину.

10.3. Соблюдает инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности, правила личной гигиены.

Примерный перечень материалов в кабинете учителя - дефектолога:

Обследование речевого и общего развития детей.

1. Материал по обследованию интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами, столбики, матрешки, пирамидки

2. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики;
- лексики;
- грамматики;
- связной речи.

Формирование грамматической стороны речи

1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;

2. Пособия на все предложные конструкции;

3. Пособия на все согласования

4. Пособия для формирования фразы Формирование лексической стороны речи

5. Предметные картинки по темам:

- овощи
- фрукты
- игрушки
- мебель
- одежда
- обувь
- домашние животные и птицы •
- дикие животные и птицы
- цветы
- деревья
- насекомые
- профессии
- посуда
- транспорт
- водный мир
- части суток и время

6. Пособия для формирования навыков словообразования:

- суффиксальное
- префиксальное
- относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова

7. Предметные картинки на подбор антонимов
8. Предметные картинки на подбор синонимов
9. Картинки для расширения глагольного словаря Совершенствование навыков связной речи
 - серии сюжетных картинок
 - сюжетные картинки.
 - Развитие общего внимания, памяти, логического мышления
 - пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку
 - пособия для развития слухового внимания
 - для развития зрительного внимания
 - для развития речевого внимания
 - для развития логического мышления
 - для развития произвольного запоминания